

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to ażeby „był”, a nie tylko więcej „miał”, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale dla drugich”.

św. Jan Paweł II

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY

**Szkoły Podstawowej
im. Włodzimierza
Puchalskiego**

W OTRĘBUSACH

Wstęp

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych jest zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest wychowanie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie.

Przyjmujemy założenie, iż wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, zatem naszym zadaniem jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, a podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniami. Nauczyciel nie jest jedynie przekazicielem wiedzy, ale osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka, pełniąc równocześnie funkcję modelową, dydaktyczną, instruktazową i wychowawczą.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Podstawy prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 IV 1997r.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 XII 1948r.

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 XII 1966r.

Konwencja o Prawach Dziecka z 20 XI 1989r.

Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy- Karta Nauczyciela (D. U. z 2017r., poz. 1189)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (D. U. z 2017r., poz. 59 i 60 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz. 949 i 2203)

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016r. poz.487 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz. 2245, 2439; Dz. U. z 2018 poz. 310).

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz.1458, 2439)

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami).

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1652).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1643).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017r., poz. 1659).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r., poz. 1646).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017r., poz. 1635).

Wizja szkoły

Nasza placówka służy uczniom szkoły podstawowej. Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych i potrafili sprostać różnego rodzaju trudnościom. Wartości, którymi będziemy się kierować oraz wpajać naszym uczniom to: uczciwość, wyrozumiałość, przyjaźń i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka, wpajanie zasad patriotyzmu oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

Pragniemy, aby nasza szkoła umożliwiała rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wychowanie prawego, rozważnego i otwartego człowieka.

Celem naszym jest wspieranie naturalnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw oraz umiejętności.

Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: poczucie własnej wartości, wiarygodność, przedsiębiorczość, wytrwałość, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Nauczyciele naszej szkoły kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Struktura naszej szkoły oraz uczestnictwo w procesie wychowawczym opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Misja szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Najważniejsze jednak jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy, mimo, że preferują różne metody oddziaływań, mogą ze sobą współpracować i co jest bardzo istotne, w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, by edukacja była skuteczna, przyjazna i nowoczesna.

Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania wnioskowania.

Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Wypożyczenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.

Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Ukierunkowanie ucznia ku uniwersalnym wartościom.

Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych uczniów oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi

Indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zapewnienie warunków do rozwoju osobowego uczniów, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych każdego dziecka.

Zapewnienie bogatej oferty edukacyjnej na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów.

Wychowanie oparte na chrześcijańskim i humanistycznym systemie wartości jako podstawa uniwersalnych zasad etyki.

Kształcenie w atmosferze swobody wypowiedzi, wolności sumienia, wyznania i szacunku dla każdego człowieka.

Kształtowanie wśród uczniów takich postaw jak: prawość, tolerancja, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, pracowitość, krytycyzm.

Rozwijanie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.

Kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy równoczesnej otwartości na kulturę innych narodów.

Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, wolności, godności, równości, solidarności, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport.

Kształcenie i wychowywanie młodzieży w duchu umiłowania Ojczyzny i w poszanowaniu konstytucji.

Wychowanie młodego człowieka bez nałogów i uzależnień. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, narkomania, alkoholizm).

Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.

Nauczanie rozpoznawania zagrożeń i skutecznego przeciwstawiania się im- ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej czy nadużyć seksualnych.

Tworzenie otwartych, nacechowanych wzajemnym szacunkiem relacji między nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.

Oparcie wychowania na współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia.

Przyjęta sylwetka wychowanka

Dążymy, by absolwent naszej szkoły posiadał cechy ważne dla jego prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi, jest aktywny, twórczy i komunikatywny, zaradny i samodzielny, posiada własne poglądy i potrafi wyrażać swoje opinie, nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne oraz innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem, jest otwarty, ambitny i ciekawy świata, świadomy swoich zdolności i umiejętności;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, ma poczucie własnej godności i wartości, odróżnia dobro od zła, jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie.

Diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Otrębusach, z użyciem różnych narzędzi: ankiet, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych. W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione potrzeby uczniów i ich oczekiwania, potrzeby rodziców oraz informacje i wskazówki nauczycieli.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- * analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas młodszych (klasy I-III) naszej szkoły (176 ankietowanych) dotyczących zainteresowania zdrowym stylem życia, respektowania zasad szkolnych, pomocy koleżeńskiej oraz wiedzy na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- * analizy ankiet klas starszych (klasy IV-VIII) naszej szkoły (245 ankietowanych) dotyczących zainteresowania zdrowym stylem życia, zachowań prospołecznych, umiejętności oceny zachowań ryzykownych i zachowań niezgodnych z normami obowiązującymi w szkole;
- * analizy ankiet rodziców uczniów wszystkich klas (323 ankietowanych), dotyczących potrzeby działań profilaktycznych, świadomości uczniów na temat zachowań ryzykownych oraz podejmowanych działań przez dzieci i młodzież, które przyczyniają się do postaw prospołecznych. Rodzice odpowiadali także na pytania dotyczące współpracy ze szkołą, określali, co w pracy nauczycieli i specjalistów szkolnych przyczynia się do sukcesu edukacyjnego uczniów;
- * analizy ankiet nauczycieli, wychowawców klas I-VIII (23 ankietowanych), którzy odpowiadali na pytania jakiego typu działania i zachowania są podejmowane przez dzieci i młodzież oraz wskazali na czynniki występujące w środowisku uczniów, mające wpływ na ich zachowanie. Wychowawcy określili także co jest mocną stroną szkoły, wymienili dobre praktyki oraz wskazali obszary pracy wychowawczej wymagające zwiększenia działań;
- * rozmów indywidualnych, wywiadów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami przedmiotu, pracownikami niepedagogicznymi szkoły;
- * obserwacji uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- * analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas zajęciach z zakresu profilaktyki w szkole (dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego);
- * analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (pochwały i uwagi uczniów, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne i protokoły Rad Pedagogicznych);
- * analizy dokumentów szkolnych (sprawozdania z działalności promującej aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność), wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych);
- * uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
- * analizy dokumentacji szkolnej (wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego).

Analiza wyników badań wykazała:

**** Poczucie bezpieczeństwa***

Uczniowie klas młodszych na pytanie, czy czujesz się bezpiecznie w szkole w 94% odpowiedzieli TAK, tylko 6% z nich było innego zdania. Jednocześnie 97% uczniów klas 1-3 zadeklarowało, że zna zasady, które powinien przestrzegać uczeń szkoły. Ponad połowa uczniów z klas 4-8 (56%) nie spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań. Natomiast 44% uczniów klas starszych zetknęło się z przejawami zachowań trudnych takich jak: bójki (17%), wyzwiska (8%), wulgaryzmy (7%), proponowanie papierosów – (4%), nękanie/hejt – (2%), groźby słowne – (2%), rasizm/dyskryminacja (1%). Analiza ankiet rodziców wykazała, że ważnym tematem z zakresu profilaktyki jest przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym (62%) oraz nauka udzielania pierwszej pomocy (48%). Na problemy z zachowaniem uczniów w szkole, trudności w podporządkowaniu się zasadom i normom wskazało 44% ankietowanych wychowawców, jednocześnie zaznaczając, że zauważalny jest kontakt uczniów ze środowiskiem przyzwalającym na różne zachowania problematyczne (48%). Ekspozycja na tego typu działania może odbywać się w kontakcie z osobą lub poprzez media. Nauczyciele wskazali także na potrzebę zwiększenia działań w zakresie profilaktyki agresji i przemocy (48%). Rodzice w większości są zdania, że uczniowie są świadomi jakich działań nie wolno podejmować w przestrzeni internetowej (60%). Jednocześnie ankietowani rodzice widzą potrzebę działań profilaktycznych z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych (47%) oraz z zakresu cyberprzemocy (43%). Także wychowawcy w ankietach wskazali na nadmierne korzystanie przez uczniów z Internetu, portali społecznościowych, komunikatorów internetowych czy gier komputerowych (52%).

**** Realizacja działań sprzyjających podejmowaniu postaw prospołecznych***

Analiza ankiet wykazała, iż rozwój umiejętności społecznych uczniów w procesie edukacji szkolnej jest istotny zarówno dla uczniów jak i ich opiekunów. Według rodziców najważniejszy obszar zajęć profilaktycznych dla uczniów powinien dotyczyć kształtowania pozytywnych relacji rówieśniczych, na co wskazało 58% ankietowanych. Działania podejmowane przez uczniów, które w ocenie rodziców sprzyjają kształtowaniu się postaw prospołecznych u ich dzieci, to przede wszystkim udział w akcjach charytatywnych (57%), udział w klubach, zajęciach, akcjach, konkursach sportowych szkolnych i pozaszkolnych (57%) oraz działania wolontariackie (47%). Uczniowie klas 4-8 w większości deklarowali, iż zamierzają w tym roku szkolnym zaangażować się w kluby, zajęcia, akcje, a także konkursy sportowe (54%), wolontariat (53%), a także zadbać o dobry wizerunek szkoły oraz rzeczy i urządzenia, z których korzystają (45%). Wśród innych działań, które planują podjąć w tym roku szkolnym uczniowie naszej szkoły znalazły się: udział w występach artystycznych (36%), wspieranie uczniów z niepełnosprawnością (33%) aktywność na rzecz ekologii (33%), wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym (31%), reprezentowanie szkoły, działalność w samorządzie klasowym lub szkolnym (24%), udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach (27%). Za pomocą i wsparciem innych uczniów w klasie opowiedziało się 89% uczniów klas 1-3.

**** Potrzeba działań związanych z profilaktyką uzależnień***

Jednym z najważniejszych celów szkoły jest prowadzenie działań zmierzających do minimalizowania kontaktu ze środkami uzależniającymi. Uczniowie klas 4-8 w ankietach potwierdzili, iż poza środowiskiem szkolnym, proponowano im papierosy lub e-papierosy (27%), alkohol(18%), narkotyki (7%), dopalacze (6%). Jednocześnie analiza ankiet wykazała, że uczniowie mają wysoką świadomość, czym są zachowania ryzykowne i zaliczają do nich: palenie tytoniu i e-papierosów (85%), picie alkoholu (82%), używanie substancji psychoaktywnych (82%). Wśród tematów działań profilaktycznych w 38% ankietowani rodzice wskazali na potrzebę profilaktyki zachowań ryzykownych, natomiast w większym stopniu opiekunowie dostrzegli potrzebę profilaktyki uzależnień od smartfonu, gier komputerowych i telewizji (62%). Analiza ankiet wychowawców wykazała, że 52% z nich wskazało na nadmierne korzystanie przez uczniów z Internetu, portali społecznościowych i komunikatorów internetowych. Nauczyciele zauważają także potrzebę zwiększeni ilości działań w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych (43%) oraz konieczność podnoszenia świadomości środowiska rodzinnego odnośnie zagrożeń wynikających z nadużywania Internetu (39%).

****Diagnoza potrzeb rozwojowych i indywidualizacja pracy z uczniem***

Zapewnienie uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania (zarówno trudności w uczeniu się, jak i uzdolnień) jest kluczowym elementem pracy dydaktyczno – wychowawczej. Analiza ankiet rodziców wykazała, że w ich ocenie, do sukcesu edukacyjnego uczniów przyczynia się współpraca rodziców z nauczycielami, wymiana informacji dotyczących trudności i możliwości ucznia (68%) oraz rzetelna diagnoza potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów przeprowadzona przez nauczycieli w celu dostosowania działań edukacyjnych (64%). Według opinii wychowawców możliwość indywidualnych konsultacji ucznia z wychowawcą, nauczycielem lub specjalistami szkolnymi jest mocną stroną szkoły (78%).

****Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej***

Zdecydowana większość rodziców naszych uczniów (86%), uważa, że nauczyciele powinni odgrywać znaczącą rolę w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i promowaniu aktywności sportowej, a działania podejmowanie przez dzieci i młodzieży w tym zakresie wiążą z rozwojem umiejętności społecznych (57%). Uczniowie klas 1-3 w 77% zadeklarowali, że są zainteresowani tematyką zdrowego stylu życia, natomiast 69% uczniów klas 4-8 stwierdziło, że w szkole powinno poruszać się więcej tematów związanych ze sportem i zdrowym trybem życia. Ponad połowa uczniów klas starszych (53%) zadeklarowała, że w tym roku szkolnym zamierza podjąć udział w klubach, zajęciach, akcjach lub konkursach sportowych, szkolnych i pozaszkolnych.

**** Wartości społeczne i patriotyczne***

W przeprowadzonych wywiadach nauczyciele uznali, iż mocną stroną szkoły są organizowanie przez radę pedagogiczną uroczystości, w tym te o charakterze patriotycznym. Jednocześnie ankieterowani wychowawcy uważają, że ich uczniowie są zaangażowani w konstruktywną działalność, różne zajęcia pozalekcyjne rozwijające pasję, zdolności, w tym sportowe (57%). Ważnym tematem dla naszych uczniów jest aktywność na rzecz ekologii. Uczniowie klas 4-8 w ankietach deklarowali, że w tym roku szkolnym zmierzają podjąć tego typu działania poprzez udział w konkursach i różnego typu akcjach (33%).

**** Rozwój umiejętności cyfrowych uwzględniający bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.***

Analiza ankiet uczniów klas 4-8 wykazała, że nieznacznie ponad połowa z nich (51%) uważa, że w szkole powinno poruszać się więcej tematów związanych z krytyczną analizą informacji dostępnych w Internecie. W ocenie rodziców istnieje potrzeba zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu (47%). Jednocześnie opiekunowie zadeklarowali (60%), że uczniowie są świadomi jakich działań nie wolno podejmować w przestrzeni internetowej. Wychowawcy wskazali (44%), że dzieci i młodzież doświadczają ekspozycji na negatywne przekazy medialne, akty przemocy, modelowanie agresji, korzystając z telewizji lub Internetu.

Analiza pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka:

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

- a) zdecydowana większość uczniów ma świadomość, czym są zachowania ryzykowne,
- b) zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana w konstruktywną działalność, realizację swoich pasji i zainteresowań, które rozwija podczas zajęć dodatkowych lub poprzez podejmowanie działań prospołecznych,
- c) zarówno uczniowie, jak i rodzice, wykazują duże zainteresowanie w obszarze rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych oraz postaw prospołecznych przez uczniów,
- d) rodzice i uczniowie wskazują na potrzebę działań w zakresie promocji zdrowia i aktywności fizycznej,
- e) w taki samym stopniu rodzice i nauczyciele zauważają, że ich współpraca, wymiana informacji dotyczących trudności i możliwości dzieci, przyczynia się do sukcesu edukacyjnego uczniów,

- f) rodzice są zainteresowani działaniami w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, w szczególności uzależnień behawioralnych,
- g) rodzice wykazują zaangażowanie w życie szkoły.

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

- a) problemy z zachowaniem uczniów w szkole, trudności w podporządkowaniu się zasadom i normom, które mogą prowadzić do zachowań agresywnych w środowisku szkolnym,
- b) sygnały o sytuacjach doświadczenia przez uczniów przemocy werbalnej i fizycznej,
- c) informacje dotyczące uzależnień behawioralnych przejawianych przez uczniów,
- d) ryzyko przeniesienia na środowisko szkolne informacji o możliwościach dostępu do środków uzależniających.

Wnioski

1. Należy prowadzić działania zmierzające do eliminowania zachowań agresywnych i przemocowych w środowisku szkolnym.
2. Należy prowadzić działania w obszarze przeciwdziałania cyberprzemocy.
3. Należy promować zdrowy styl życia bez uzależnień od środków psychoaktywnych.
4. Należy prowadzić działania wzmacniające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
5. Należy prowadzić działania zmierzające do rozwoju umiejętności cyfrowych uwzględniające bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.
6. Należy uwzględnić diagnozę potrzeb rozwojowych ucznia i stosować takie zabiegi pedagogiczne, które sprzyjają jego maksymalnemu rozwojowi.
7. Należy przekazywać uczniom powszechnie przyjęte jako uniwersalne wartości uznawane przez ich rodziców, istotne z punktu widzenia kultury, relacji międzyludzkich, kształtować i wzmacniać postawy prospołeczne i patriotyczne.

Ustalenia do wykorzystania w programie wychowawczo-profilaktycznym

1. Cel ogólny - nadrzędny dla programu wychowawczo-profilaktycznego:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia tak, aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

2. Cele szczegółowe:

1. *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.*
2. *Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym).*
3. *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji*
4. *Promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej*

3. Zadania służące realizacji określonych celów szczegółowo przedstawione zostały w planie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, które należy wzmacniać i uzupełniać przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów: wspomagania, kształtowania, zapobiegania i korygowania.

Opracowując plan działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, stawiamy sobie określone zadania:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

Cel ogólny:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia tak, aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym).
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
4. Promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne
1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowania własnej wartości:, rozwijania indywidualnych zainteresowań	Angażowanie uczniów w różne formy działalności, wolontariat, koła zainteresowań, konkursy i wydarzenia kulturalne -Tydzień kreatywności -Wyzwania czytelnicze na każdy miesiąc, -Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania -Gminne Dyktando Ortograficzne -Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych - Tydzień świadomości Dysleksji -Konkurs Pieśni Patriotycznej -Klub Pożeraczy Książek	Koła: nauczyciele wg przydziału, cały rok szkolny 2023/2024 Agata Watemborska, – IX.2023 Anna Majtyka, Anna Majtyka, Emilia Gawin, X 2023 – V. 2024 Anna Majtyka, Emilia Gawin Agata Watemborska – X.2023 Anna Majtyka, Barbara Oleksiak - X.2023 Iwona Dymowska- X.2023 Agnieszka Barszcz, Izabela Kończak, Joanna Nazarczuk, Jadwiga Małecka - XI.2023 Anna Majtyka, Emilia Gawin

		-Konkurs Kartek Świątecznych -Dzień Patrona Szkoły – szkolny konkurs: Wiersze Ptasim Piórkiem Pisane -Dzień bibliotek szkolnych „Moja Książka” - Dzień Matematyczny - Światowy Dzień Autyzmu - Gminny Konkurs Historyczny -Dzień ziemi - Sesja Ekologiczna -Akcja edukacyjna „Rowerem do szkoły” w ramach projektu „Działaj dla klimatu” - Konkurs „Mistrz Pięknego Czytania”	Wychowawcy- XII.2023 Urszula Sujka, Anna Majtyka, Justyna Tomalak – III.2024 X 2023, Anna Majtyka, Emilia Gawin Ewa Wąs, Kolomyi Inna-III.2023 Barbara Oleksiak, IV.2024 Nauczyciel historii nauczyciel biologii IV/V. 2024 Anna Majtyka, Joanna Pierzak IX- X. 2023 Anna Majtyka, Iwona Dymowska,
--	--	--	---

		- Festiwal Piosenki Angielskiej - Festiwal Kultury Niemieckiej -Szkolny konkurs językowy Szkolny dzień sportu -pomoc w nauce uczniom słabszym - akcja: Paczka dla Kombatanta - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - akcja: Góra Grosza Działania na rzecz przestrzegania dobrych manier : Dzień savoir-vivreu	Jadwiga Małecka, Beata Pietras, Arleta Kowalska, Chmielewski Sebastian – V.2024 Agnieszka Sekulska, V.2023 III. 2023 Arkadiusz Leszkiewicz, Wolontariat: Barbara Małecka, Arkadiusz Leszkiewicz Justyna Tomalak i Alicja Borkowska
--	--	--	---

	Rozwijanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Wsparcie uczniów zdolnych.	Realizacja zajęć dotyczących rozwijania umiejętności emocjonalnych, społecznych oraz rozwijania pozytywnej samooceny.	psycholog/pedagog, w trakcie roku szkolnego 2023/2024	
		Rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach gminnego programu 'Klucze do wiedzy' Koła zainteresowań Pytania na „6” Przygotowanie do konkursów i olimpiad	Nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści. W trakcie roku szkolnego 2023/2024	
		Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające umiejętności uczenia się Tydzień Małego Fizyka, klasy OP + I-III	Psycholog/pedagog w trakcie roku szkolnego 2023/2024	
		Tydzień młodego naukowca	Marta Ściechowska XI 2023	
		A co gdyby Newton miał Facebook-a? konkurs dla klas 4-6	Marta Ściechowska III 2024	
		Konkurs wiedzy fizycznej - Daj się wciągnąć - klasy 7-8	Marta Ściechowska	

	Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Podjęmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	Zajęcia mające na celu określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów Wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Współpraca z Środowiskowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brwinowie i sądem rodzinnym, świetlicą socjoterapeutyczną w Otrębusach, strażą miejską, policją.	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny 2023/2024 Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy, cały rok szkolny 2023/2024 Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny 2023/2024 Psycholog i pedagog szkolny; cały rok szkolny 2023/2024 Nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny 2023/2024
--	--	--	--

	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom	Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów we współpracy Środowiskowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	Dyrektor, zespół psychologiczno-pedagogiczny, cały rok szkolny 2023/2024 Dyrektor, cały rok szkolny 2023/2024 Szkolni specjaliści, psycholog, pedagog, logopeda, reedukator – według własnego harmonogramu, cały rok szkolny 2023/2024
--	---	--	---

	Działalność opiekuńcza Upowszechnienie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców	Objęcie uczniów opieką świetlicy szkolnej Pomoc materialna: stypendia socjalne, bezpłatne obiady Współpraca z podmiotami zewnętrznymi: Środowiskowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Miasta, innymi instytucjami wspierającymi rodzinę Podejmowanie działań w ramach programów realizowanych przez szkołę Organizacja prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach Umieszczanie informacji o działaniach na rzecz rodziców na stronie internetowej szkoły	pracownicy świetlicy, Dyrektor, pedagog, cały rok szkolny 2023/2024 Psycholog, pedagog szkolny, przez cały rok szkolny 2023/2024, stosownie do potrzeb Psycholog, pedagog szkolny, przez cały rok szkolny 2023/2024 Psycholog, pedagog szkolny Wedle potrzeb w ciągu roku szkolnego 2023/2024
--	--	--	--

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom od środków psychoaktywnych.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	Szkolenia Rady Pedagogicznej	Nauczyciele, wychowawcy, przez cały rok, stosownie do potrzeb Dyrektor, wg harmonogramu szkoleń na rok szkolny 2023/2024
	Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	Zajęcia integracyjne w klasach Wycieczki i inicjatywy klasowe Włączanie rodziców w działania wychowawcze na rzecz klasy i szkoły	Nauczyciele – wychowawcy, pedagog, psycholog, cały rok szkolny wychowawcy, cały rok Nauczyciele – wychowawcy, cały rok
	Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	Działania prowadzone w ramach wolontariatu i Samorządu Szkolnego -Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Paczka Dla Kombatanta	Opiekunowie wolontariatu szkolnego, XI/XII 2023, I-2024
		Deutsch Plus (realizowany pod patronatem Ambasady Niemiec w PL)	Agnieszka Sekulska – cały rok szkolny

	Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	- Przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia - Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Zapoznanie uczniów i przypomnienie im o zasadach BHP i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole Tematyka godzin lekcyjnych: stworzenie zasad i reguł bezpiecznego zachowania w szkole i klasie, Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni- sal lekcyjnych Spotkanie z policjantami- „Noś odblaski- bądź bezpieczny na drodze” Zajęcia edukacyjne na temat rozpoznawania sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, reagowania na niebezpieczeństwa -znajomość ważnych telefonów alarmowych. -znajomość sygnałów alarmowych, dróg ewakuacyjnych Organizacja zajęć edukacyjnych o odpowiedzialności prawnej nieletnich – zapoznanie z konsekwencjami niedozwolonych działań prowadzone przez przedstawiciela Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Pruszkowie (klasy VII-VIII) Organizacja alarmów przeciwpożarowych	Wychowawcy na godzinach wychowawczych Wychowawcy na godzinach wychowawczych Izabela Kończak, Joanna Pierzak X/XI. 2023 Wychowawcy na godzinach wychowawczych – cały rok szkolny Psycholog/ pedagog I semestr roku szkolnego 2023/2024 Dyrektor – wrzesień 2022, maj 2023
--	---	--	--

	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera	Dbanie o bezpieczne spędzanie przerw międzylekcyjnych przez uczniów. Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów z zakresu bezpieczeństwa w sieci: -budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony danych -podnoszenie świadomości uczniów na temat odpowiedzialności za działania w sieci -cyberprzemoc i możliwości poszukiwania pomocy Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - Dzień Bezpiecznego Internetu Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z IT Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi Funkcjonowanie w szkole komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, psycholog/ pedagog w trakcie roku szkolnego 2023/2024 Nauczyciel informatyki II 2024 Nauczyciel informatyki- na bieżąco Nauczyciel informatyki nauczyciele - na bieżąco, Nauczyciel informatyki - cały rok szkolny
--	---	--	---

		Lekcje z wychowawcami uczące świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu	wychowawcy w trakcie roku szkolnego 2022/2023
	Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień, ukazywanie skutków używania środków psychoaktywnych. Wskazywanie form pomocy dla osób eksperymentujących lub uzależnionych Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Pedagog, psycholog, w trakcie roku szkolnego 2022/2023 psycholog/pedagog, w trakcie roku szkolnego 2023/2024, według potrzeb
	Upowszechnienie działań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych	Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy placówek specjalistycznych Współpraca ze Środowiskowym Ośrodkiem Pomocy społecznej Współuczestnictwo uczniów w organizacji apeli, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, przez cały rok szkolny, zależnie od potrzeb wychowawcy, nauczyciele, przez cały rok szkolny

	Włączanie rodziców do działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	Czynne uczestnictwo w działalności samorządów klasowych i w samorządzie szkolnym	Agnieszka Sekulska Wszyscy nauczyciele
		Zachęcanie do zaangażowania się w działalność wolontariatu	Barbara Małecka Wszyscy nauczyciele
		Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły n/t osiągnięć uczniów	Wychowawcy, dyrektor
		Redagowanie gazetki szkolnej/ wirtualnej gazetki	Nauczyciele Nauczyciele - wychowawcy
		Czynne uczestnictwo w konkursach szkolnych	Psycholog/pedagog
		Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły	Nauczyciele - wychowawcy przez cały rok szkolny
		Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych (wycieczki, spotkania, pikniki itp.)	pedagog/psycholog

	Kształtowanie postaw prospołecznych, pomocy innym	Promowanie idei wolontariatu poprzez działania: - pomoc w nauce uczniom słabszym - organizację akcji charytatywnych: -Góra Grosza -Paczka dla Kombatanta -Wielka Orkiestra Świątecznej pomocy Organizacja kiermaszów charytatywnych Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, Organizowanie dyżurów klasowych i na korytarzach Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji i różnic kulturowych, tolerancji. Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki szacunku wobec innych i respektowania granic drugiego człowieka.	Barbara Małecka, nauczyciele wychowawcy
	Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Realizacja zadań ujętych w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjno-Społecznym "Każdy inny - wszyscy równi"	Nauczyciele/ Psycholog/Pedagog cały rok 2023/24 Barbara Oleksiak jako koordynator, specjaliści, wychowawcy, biblioteka
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	Wdrażanie do przestrzegania zasad moralnych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład -tematyka zajęć religii i etyki, -j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka	Wszyscy nauczyciele -cały rok nauczyciele, nauczyciele religii i etyki

	Edukacja patriotyczna. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych.	-lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę, Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i państwowych: -Święto Odzyskania niepodległości -Święto Konstytucji 3-go maja - Dzień Papieski -udział w akcji "Pocztówka dla Powstańca" -Ekspozycje o tematyce patriotycznej na korytarzach -Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego	Wychowawcy –cały rok Wychowawcy klas XI Wychowawcy, nauczyciele Jadwiga Małecka, Mirosława Wilińska – V.2024 Nauczyciele religii, X.2023 Urszula Sujka Nauczyciele historii oraz pozostali nauczyciele, okolicznościowo Wszyscy nauczyciele, na bieżąco w trakcie roku szkolnego
--	--	---	--

		Udział w konkursach o tematyce historycznej Organizacja: - Konkurs Pieśni Patriotycznej - Dzień Patrona Szkoły: szkolny konkurs: „Wiersze Ptasim Piórkiem Pisane” - Dzień Pluszowego Misia - Wigilie klasowe Realizacja wycieczek programowych Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej Uczestnictwo uczniów w lekcjach muzealnych, współpraca z „Mazowszem”	nauczyciele historii, w trakcie roku szkolnego Agnieszka Barszcz, Izabela Kończak, Joanna Nazarczuk, Jadwiga Małecka - XI.2023 Urszula Sujka, Anna Majtyka, Justyna Tomalak — III.2024 Nauczyciele - wychowawcy, XI 2023 Wychowawcy, nauczyciele, XII 2023 nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas
	Poznanawanie miejsc istotnych dla historii i kultury Polski		

4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz promowanie zdrowego stylu życia.	Rozwijanie kompetencji i umiejętności ukierunkowanych na wzmacnianie zdrowia psychicznego w środowisku szkolnym i domowym	Organizacja zajęć psychoedukacyjnych/warsztatów dla rodziców -tematyka z zakresu zdrowia psychicznego i wspierania rozwoju psychicznego dziecka zgodnego z wyzwaniami rozwojowymi. Zajęcia psychoedukacyjne/warsztatowe z uczniami dotyczące: -konstruktywnych relacji rówieśniczych -radzenia sobie ze stresem i świadomego przeżywania emocji -dbania o relacje i granice interpersonalne Organizacja Szkolnego Tygodnia Zdrowia Psychicznego	Psycholog/pedagog szkolny, w trakcie roku szkolnego, wg potrzeb Psycholog/pedagog szkolny, cały rok szkolny 2023/2024, wg potrzeb Psycholog/pedagog
--	---	--	--

	Edukacja antynikotynowa	„Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji n/t szkodliwości dymu tytoniowego „Bieg po zdrowie” – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody –cały rok P. Hagowska-Słowik, A. Łuczak
	Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	Promowanie zasad zdrowego odżywiania -pogadanki Program „Wczesne wykrywanie wad rozwojowych i rehabilitacyjnych w zakresie otyłości wśród dzieci I-VI”	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, nauczyciel w-f –cały rok Nauczyciele WF, cały rok

		Ekspozycje o tematyce prozdrowotnej na korytarzach Realizacja zajęć, na których zapozna się dzieci z wartościami kalorycznymi poszczególnych produktów i przeprowadzi pokaz przygotowania zdrowych posiłków-higiena przygotowywania i spożywania posiłków Realizacja programu „Trzymaj formę” mającego na celu poprawę sposobu odżywiania dzieci i młodzieży „Sport dla wszystkich” – program realizujący zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych SKS Umożliwienie uczniom spędzania wybranych przerw w ciepłych miesiącach roku na świeżym powietrzu Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole	Wychowawcy, nauczyciel przyrody Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody –cały rok Nauczyciele WF, cały rok szkolny Dyrektor, nauczyciele w-f, Wychowawcy, cały rok
	Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku		

	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	Zajęcia związane z uczeniem planowania dnia oraz zachowania proporcji między czynnym, a biernym wypoczynkiem utrwalanie nawyków zachowania codziennej higieny osobistej, dbałość o zęby	Pedagog, psycholog, wychowawcy- na bieżąco
	Przeciwdziałanie wadom postawy	Przypomnienie rodzicom o konieczności monitorowania zawartości tornistrów Zajęcia korekcyjne Zajęcia praktyczne- nauczanie, w jaki sposób pakować i nosić plecak (tornister), aby odciążyć kręgosłup	Wychowawcy, pielęgniarka - na bieżąco Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka- na bieżąco Nauczyciele W-F- cały rok Wychowawcy

Zwyczaje i tradycje szkoły

Imprezy szkolne, obchody świąt państwowych i religijnych, tradycje ludowych uczą szacunku dla tradycji, historii narodowej, rodziny, osób starszych, a równocześnie integrują społeczność szkolną. Sprzyjają także integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. W naszej szkole zgodnie z tradycją corocznie przygotowuje się wiele uroczystości.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: uczestniczą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wprowadzany jest sztandar szkoły, śpiewany hymn narodowy. Uczniowie spotykają się z wychowawcami.
- Udział w obchodach Dni Brwinowa: poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach rocznicowych oraz we mszy św. w Brwinowie. Składane są kwiaty pod pomnikiem żołnierzy poległych 12 września 1939 roku w Kaniach.
- Akcja „Sprzątanie Świata”.
- Dzień Nauczyciela – pasowanie na uczniów pierwszoklasistów, tradycją szkoły jest przygotowanie przez uczniów spektaklu dla nauczycieli i złożenie życzeń.
- Tydzień dysleksji.
- Dzień Papieski- wspomnienia o Papieżu, św. Janie Pawle II.
- Dzień Bibliotek Szkolnych sprzyja promowaniu czytelnictwa.
- Dzień Niepodległości- uroczysta akademia przypominająca historyczne wydarzenia, których następstwem stało się odzyskanie przez Polskę niepodległości w 1918 roku, gazetki okolicznościowe.
- Akcja „Góra grosza”- zbiórka pieniędzy przez samorząd szkolny.
- Dzień Pluszowego Misia dla najmłodszych uczniów.
- Coroczna akcja- „Świąteczna Orkiestra” J. Owsiaka- zbiórka pieniędzy przez wolontariuszy.
- Andrzejki- integracyjne imprezy klasowe, tradycyjne wróżby andrzejkowe.
- Dzień Świętego Mikołaja- uczniowie obdarowują się drobnymi prezentami, organizujemy również akcję „I Ty zostań świętym Mikołajem”, której celem jest niesienie pomocy ubogim dzieciom- zbieramy zabawki, słodycze i pomoce szkolne dla dzieci z domów dziecka.
- Jasełka, wigilie klasowe- uczniowie z nauczycielami przygotowują przedstawienia jasełkowe oraz przyjęcia wigilijne, wspólnie dekorują klasy na Boże Narodzenie.
- Dzień Babci i Dziadka jest bardzo uroczyste obchodzony w klasach edukacji wczesnoszkolnej, uczniowie przygotowują podarunki oraz program artystyczny.
- Zabawa karnawałowa dla najmłodszych uczniów.
- Walentynki- doręczanie kartek walentynkowych.
- Dzień Patrona Szkoły Podstawowej ma na celu tworzenie tradycji szkoły, uświadomienie uczniom, kim był Włodzimierz Puchalski oraz dlaczego szkoła przyjęła takiego patrona.
- Dzień Kobiet- okazywanie szacunku kobietom, złożenie życzeń koleżankom.
- Pierwszy Dzień Wiosny- tradycyjnie organizujemy imprezy i zabawy, które mają na celu zatrzymanie uczniów w szkole i zapobieżenie niekontrolowanym inicjatywom młodzieży: imprezy sportowe, teatralne, wystawy plastyczne, topienie Marzanny.
- Dzień Ziemi-uczmy szacunku dla przyrody przygotowujemy wystawki, przedstawienie.
- Święto Konstytucji 3 Maja- uroczysta akademia, gazetki okolicznościowe.
- Dzień Matki- uczniowie klas młodszych przygotowują program artystyczny, drobne prezenty i poczęstunek dla swoich mam, wzmacnia to więzi rodzinne, podkreśla wartości rodziny.
- Dzień Dziecka to dzień zabaw i radości.
- Festiwal kultury niemieckiej przybliży uczniom tradycje i kulturę zachodniego sąsiada,
- Gminne Konkursy: Pieśni Patriotycznej, Wiersze Ptasim Piórkiem Pisane, Historyczny, Sesja Ekologiczna- zacieśniają współpracę z innymi szkołami i pozwalają uczniom zdobywać nowych przyjaciół.

- Festiwal piosenki angielskiej pozwala na odkrywanie nowych talentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego- przygotowane są przedstawienia dla rodziców i uczniów. Wnoszony jest sztandar szkoły, rozdawane świadectwa, nagrody i dyplomy.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych- procedury

1. Niepowodzenia szkolne
2. Wagary
3. Agresja i przemoc rówieśnicza
4. Wulgarne słownictwo
5. Kradzież i zniszczenia
6. Fałszerstwo
7. Palenie papierosów
8. Alkohol i narkotyki
9. Zagrożenie demoralizacją
10. Procedura postępowania nauczycieli z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze
11. Postępowanie w sytuacji, gdy uczeń posiada włączony telefon komórkowy bądź odtwarzacz muzyczny
12. Uczennica w ciąży
13. Osoba obca na terenie szkoły
14. Sprawy sporne i konflikty
15. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku ucznia w czasie zajęć edukacyjnych
16. Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej
17. Postępowanie w przypadku stwierdzenia zachorowania na sepsę, posocznicę, inną chorobę zakaźną
18. Postępowanie z uczniami narażonymi na kontakt z potwierdzonym przypadkiem nowej grypy A (H1N1)
19. Jak postępować w sytuacjach zagrożenia incydem bombowym lub pożarem?
20. Metody współpracy szkoły z policją
21. Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia spożyciem dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych w szkole.
22. Procedura postępowania w przypadku wykrycia ataku cyberprzemocy.
23. Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego.

Szkoła Podstawowa w Otrębusach

PROCEDURY SZKOLNE

**METODY POSTĘPOWANIA PRACOWNIKÓW SZKOŁY W
SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

Wrzesień 2023

§ 1 **ZASADY OGÓLNE**

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest pedagog szkolny.
5. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w statucie szkoły.

§ 2 **NIEPOWODZENIA SZKOLNE UCZNIA**

1. Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań. Za zgodą rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie:
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
 - zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
 - zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - konsultacji i porad dla uczniów.

§ 3 **WAGARY**

1. **W sytuacji, gdy wychowawca podejrzewa, że uczeń jest nieobecny w szkole z powodu wagarów:**
 1. Natychmiast powiadamia rodziców ucznia. Sporządza notatkę dotyczącą wykonania telefonu i rozmowy z rodzicem.
 2. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami wychowawca wzywa ich listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
 3. Jeżeli podejrzenia się potwierdziły, po przyjeździe ucznia do szkoły przeprowadza z nim rozmowę wychowawczą.
 4. Wychowawca nie usprawiedliwia nieobecności (nawet w sytuacji usprawiedliwienia od rodziców).
 5. W przypadku braku współpracy rodzica (opiekuna) z wychowawcą – rodzic nie uczestniczy w zebraniach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne, oraz w przypadku dalszego uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego, wychowawca zgłasza fakt pedagogowi szkolnemu.
 6. Pedagog sprawdza przyczyny nieobecności ucznia poprzez:
 - wywiad w domu rodzinnym ucznia,
 - wywiad przeprowadzony przez pracowników Straży Miejskiej.

7. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, jakim jest gmina. Środkiem egzekucji administracyjnej obowiązku szkolnego jest grzywna.
8. Pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem i wychowawcą ucznia pisemnie informuje Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich o uchyłaniu się ucznia od obowiązku szkolnego.

II. Samowolne opuszczanie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych lub zorganizowanych wyjazdów szkolnych

1. Pracownik szkoły, który stwierdził, że uczeń samowolnie opuścił teren szkoły zgłasza ten fakt wychowawcy klasy, a jeżeli ten jest nieobecny pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły.
2. Ww. osoby niezwłocznie zawiadamiają rodziców i umawiają się na rozmowę.
3. Z uczniem przeprowadzana jest rozmowa ostrzegawcza w obecności rodzica.
4. Uczeń otrzymuje uwagę w zeszycie uwag.
5. Wychowawca nie usprawiedliwia nieobecności (nawet w sytuacji usprawiedliwienia od rodziców).
6. Jeżeli podobna sytuacja powtórzy się uczeń otrzymuje upomnienie, a następnie nagane dyrektora.
7. Jeżeli uczeń nadal uporczywie opuszcza szkołę w czasie lekcji dyrektor zgłasza ten fakt do Sądu Rodzinnego i Nieletnich z uwagi na zagrożenie demoralizacją.
8. Jeżeli uczeń podczas wycieczki, wyjazdu klasowego samowolnie opuści grupę, wychowawca/opiekun zawiadamia o fakcie rodzica i policję.

III. Uczeń, który ukończył 18 lat i nie ukończył gimnazjum, może decyzją Dyrektora szkoły, zostać skreślony z listy uczniów.

Skreślenie powinny poprzedzić następujące udokumentowane działania:

1. Nieobecności nieusprawiedliwione uniemożliwiają ocenę postępów w nauce ucznia w danym okresie.
2. Uczeń nie przyjmuje oferowanych w szkole i we współpracy z rodzicami form pomocy i nie podejmuje prób zmiany swojej sytuacji.
3. Na podstawie przedstawionej przez Dyrektora dokumentacji i opisu sytuacji, powołany zespół składający się z wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej, pozytywnie opiniuje decyzję Dyrektora o skreśleniu z listy uczniów.

§ 4

AGRESJA I PRZEMOC RÓWIEŚNICZA

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły.
2. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
 - naruszenie nietykalności fizycznej innych osób i swojej
 - naruszenie godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)

- zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego (w tym także oszustwa i wyłudzenia)

I. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia.

Nauczyciel bądź pracownik szkoły, który jest świadkiem agresywnego zachowania uczniów (bójka, pobicie) jest zobowiązany do:

1. Natychmiastowej słownej i stanowczej reakcji na zaistniałą sytuację:
 - a. odizolowanie ucznia zachowującego się agresywnie od grupy,
 - b. w razie potrzeby wzywa pomoc (innego nauczyciela, pedagoga),
 - c. udziela pomocy ofierze agresji i zabezpiecza pozostałych uczniów.
2. Jeżeli to możliwe, ustala przyczynę agresji. Przeprowadza rozmowę ze stronami konfliktu, uświadamiając im nieodpowiednie zachowanie. O zajściu informuje wychowawcę i pedagoga szkolnego.
3. Szczególną opieką pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje wsparcie psychologiczne i jeśli to potrzebne - pomoc przedmedyczną.
4. Sprawca ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podjęcia działań w celu zakończenia sytuacji. Ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji. Jego pośrednikami mogą być: wychowawca klasy, pedagog szkolny.
5. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice w możliwie najkrótszym czasie (telefonicznie lub wpisem w zeszycie kontaktów)
6. Uczeń, który dopuścił się zachowania agresywnego otrzymuje uwagę w zeszycie kontaktów.
7. W przypadku konieczności zdyscyplinowania wyjątkowo agresywnego ucznia bądź nagminnie przejawiającego zachowania agresywne należy wezwać policję. Policja w obecności dyrektora, pedagoga szkolnego, wychowawcy przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem. Fakt ten zostaje odnotowany w dokumentacji pedagoga.
8. Jeśli zachowanie ucznia nie ulega poprawie, wychowawca zwraca się z pisemną prośbą o zgłoszenie się rodzica (prawnego opiekuna) do szkoły:
 - a. przeprowadza rozmowę z rodzicem (prawnym opiekunem), pogłębiając wiedzę na temat ucznia, jego rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego,
 - b. na prośbę wychowawcy i w jego obecności rozmowę przeprowadza pedagog szkolny lub psycholog (w obecności rodziców) analizując przyczyny zaburzonego zachowania ucznia, pomagając rodzicom w doborze metod wychowawczych,
 - c. brak zmiany w zachowaniu ucznia powoduje przeprowadzenie z nim rozmowy przez pedagoga szkolnego w obecności rodziców,
 - d. z rozmowy z uczniem i rodzicem pedagog szkolny sporządza notatkę, którą podpisuje zarówno uczeń, jak i rodzic, a następnie zapisuje fakt agresji w teczkę indywidualnej agresora.
9. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami (pobicia, zaczepianie itp.), wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka kieruje je na badania psychologiczne, w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia ucznia.
10. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje

wniosek do Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

II. Sposoby postępowania nauczyciela wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego:

1. Należy niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
2. Ustalić okoliczności czynu oraz ewentualnych świadków zdarzenia.
3. W przypadku, gdy sprawca jest znany i przebywa na terenie szkoły, należy przekazać go dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Następnym krokiem jest powiadomienie rodziców ucznia.
5. Policję należy powiadomić niezwłocznie w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana.
6. Ostatnią czynnością powinno być zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji.

III. W przypadku, gdy uczeń jest ofiarą czynu karalnego, nauczyciel powinien podjąć następujące czynności:

1. Udzielenia pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. Powiadomienie rodziców ucznia,
4. Niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

§ 5

WULGARNE SŁOWNICTWO

1. Gdy nauczyciel jest świadkiem używania przez ucznia wulgarnego słownictwa ma bezwzględny obowiązek zareagowania.
 - a. Sam przeprowadza rozmowę z uczniem
 - b. Wpisuje informację dla rodziców do dzienniczka / zeszytu uwag.
 - c. Powiadamia wychowawcę klasy
2. Jeżeli świadkiem stosowania wulgarnego słownictwa jest pracownik obsługi, zgłasza ten fakt wychowawcy klasy, który wpisuje informację dla rodziców do dzienniczka/klasowego zeszytu uwag.
3. W przypadku powtarzających się zachowań wychowawca zobowiązuje ucznia do przygotowania lekcji wychowawczej na temat kulturalnego zachowania.
4. Jeżeli uczeń nadal używa wulgarnego słownictwa wychowawca wzywa do szkoły rodziców i przeprowadza w ich obecności rozmowę dyscyplinującą z uczniem informując jednocześnie, że używanie wulgaryzmów to przejaw demoralizacji podlegający odpowiedzialności prawnej.

§ 6 **KRADZIEŻ I ZNISZCZENIA**

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów.

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenia zgłoszono.
2. O fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest Dyrektor.
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie powiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia – o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 250 zł. lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana Policji.

§ 7 **FALSZERSTWO**

1. Sytuacje fałszerstwa w szkole:
 - dokonanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności)
 - przedstawienie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców
 - podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich
 - podkładanie prac innych uczniów, jako własnych oraz udowodnienie przez nauczyciela ściągania
 - inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce, dyskoteci itp.)
2. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:
 - wychowawca klasy
 - nauczyciel przedmiotu
 - pedagog szkolny
 - dyrektor
3. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:
 - powiadomienie rodziców ucznia
 - spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa
4. w obecności rodziców podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu
5. w przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję Policji.

§ 8 **PALENIE PAPIEROSÓW**

1. Wobec ucznia, który pali w szkole papierosy, podejmowane są następujące kroki:

- w sytuacji palenia i podjętych działaniach informowani są rodzice ucznia poprzez wpis do zeszytu kontaktów lub telefonicznie
- wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia
- uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia
- Obniżenie oceny zachowania zgodnie z regulaminem szkoły.

§ 9

ALKOHOL I NARKOTYKI

I. Uczeń jest pod wpływem alkoholu lub odurzony narkotykami

1. Nauczyciel, który uzyskał informację o uczniu, będącym pod wpływem alkoholu lub narkotyków przekazuje natychmiast informację wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły, pedagogowi i psychologowi szkolnemu.
2. Dyrektor o zaistniałym fakcie powiadamia policję.
3. Rozpoznania okoliczności zdarzenia i wyjaśnienia przyczyn zaistniałej sytuacji dokonuje wychowawca i pedagog szkolny. Mają oni obowiązek:
 - odizolować ucznia od reszty klasy, stwarzając warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie i zdrowie,
 - wezwać (po wcześniejszym powiadomieniu rodziców) pielęgniarkę szkolną jeśli jest obecna lub lekarza w celu sprawdzenia trzeźwości lub odurzenia oraz ewentualnego udzielenia pomocy medycznej,
 - wezwać do szkoły rodziców ucznia.
4. Rodzice mają obowiązek zabrania ucznia ze szkoły.
5. W sytuacji, gdy rodzice odmawiają przybycia do szkoły decyzję o dalszym postępowaniu podejmuje lekarz.
6. W przypadku agresywnego, gorszącego lub zagrażającego bezpieczeństwu zachowania nietrzeźwego ucznia, decyzję o dalszym postępowaniu podejmuje policja.
7. W rozmowie wyjaśniającej dyrektor szkoły zobowiązuje rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem i proponuje im profesjonalną pomoc w specjalistycznej placówce.
8. Z uczniem pedagog szkolny spisuje kontrakt o zmianę zachowania.
9. Za używanie substancji psychoaktywnych uczeń otrzymuje nagane dyrektora szkoły.
10. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub zachowanie ucznia się powtarza, dyrektor powiadamia o sytuacji sąd rodzinny.

II. Podejrzenie, że uczeń w szkole jest w stanie odurzenia.

1. Pracownik szkoły powiadamia wychowawcę, pedagoga lub dyrektora.
2. Uczeń jest odizolowany od reszty klasy (gabinet pedagoga, gabinet dyrektora)
3. Wychowawca, pedagog lub dyrektor wzywa rodzica i w razie potrzeby lekarza.
4. Zobowiązuje rodziców do odebrania ucznia ze szkoły. W razie potrzeby pedagog szkolny udostępnia rodzicom adresy placówek terapeutycznych.
5. W sytuacji, gdy rodzic odmawia odebrania dziecka lub brak jest kontaktu z rodzicem dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
6. W sytuacji, gdy uczeń zaprzecza, że jest pod wpływem substancji odurzającej dyrektor szkoły ma prawo wezwać policję w celu sprawdzenia jego stanu trzeźwości.

III. Postępowanie w przypadku ucznia posiadającego lub rozprowadzającego alkohol lub środki psychotropowe

1. Odizolowanie ucznia.
2. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga oraz dyrektora.
3. Wezwanie policji.
4. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów, budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
5. Powiadomienie rodziców, wezwanie ich do szkoły w przypadku znalezienia środków lub odmowy wytrząśnięcia kieszeni, torby. Przybyli do szkoły rodzice nie mogą zabrać dziecka do domu, ponieważ w związku z popełnionym przestępstwem Policja na podstawie art. 37§ 1 Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich musi zatrzymać nieletniego w celu wykonania czynności procesowych.
6. Przekazanie ucznia policji.
7. Sporządzenie protokołu.
8. W przypadku zgody ucznia na wytrząśnięcie kieszeni, jeśli nie znaleziono alkoholu lub środków psychotropowych, odesłanie ucznia do klasy, sporządzenie protokołu i dalsza obserwacja.

IV. Podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel w obecności innej osoby dorosłej ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość plecaka i kieszeni (nauczyciel nie ma prawa samodzielnie przeszukiwać ucznia).
2. Nauczyciel informuje o tym fakcie dyrekcję szkoły lub pedagoga/psychologa.
3. Nauczyciel wzywa rodziców do natychmiastowego stawiennictwa.
4. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości plecaka i kieszeni dyrektor szkoły wzywa policję.
5. W przypadku znalezienia substancji policja wszczyna postępowanie wyjaśniające wobec ucznia.
6. Jeżeli uczeń dobrowolnie odda substancję nauczyciel zabezpiecza ją i przekazuje bezzwłocznie do policji, która wszczyna postępowanie wyjaśniające
7. Uczeń otrzymuje nagane dyrektora szkoły.

V. W przypadku, gdy pracownik szkoły znajdzie na jej terenie substancję przypominającą narkotyk powinien:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa Policję.

3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

§ 10

ZAGROŻENIE DEMORALIZACJĄ UCZNIA

1. Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in.:
 - Używanie i propagowanie wulgaryzmów, słów i obrazów obrażających godność innych;
 - Używanie lub rozprowadzanie substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów,
 - Wagarów
 - Udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły,
 - Powtarzających się zachowaniach agresywnych;
 - Prowokowanie powstawania sytuacji konfliktowych;
 - Przyniesienie na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażających życiu lub zdrowiu innych uczniów
 - notorycznego nieprzygotowania się do zajęć,
 - samowolnego oddalenia się ucznia poza teren szkoły od momentu rozpoczęcia pierwszej lekcji do zakończenia ostatniej,
 - samowolnego opuszczenia lekcji,
 - zastraszania,
 - niszczenia mienia szkolnego,
 - podrabiania podpisów osób dorosłych,
 - niszczenie dokumentów,wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje wspólnie z rodzicami ucznia działania mające na celu zmianę jego postawy.
2. Działania te mogą mieć formę:
 - Indywidualnych rozmów z uczniem
 - Rozmów z uczniem w obecności rodzica
 - Podpisania kontraktu przewidującego pożądany typ zachowań ucznia, ofertę pomocy szkolnej, formy pomocy i kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtórzenia się zachowań niepożądanych
 - Udziału w zajęciach terapeutycznych – indywidualnych lub grupowych
3. W przypadku braku pożądanych zmian zachowań ucznia, Dyrektor szkoły zwraca się do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły tj.:
 - Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
 - Sądu Rejonowego Wydziału Rodzinnego i Nieletnich
 - Policji
 - I innych w zależności od potrzeb

§ 11

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Nauczyciel – wychowawca ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów na początku roku szkolnego.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
3. Nauczyciel informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
4. W przypadku utrzymujących się trudności wychowawczych z uczniem nauczyciel inicjuje spotkania z pedagogiem, psychologiem celem uzyskania pomocy i wsparcia w przezwyciężaniu problemów wychowawczych.
5. Nauczyciel informuje rodzica ucznia o możliwości uczestniczenia w spotkaniu z pedagogiem i psychologiem.
6. Pedagog we współpracy z wychowawcą klasy przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.
7. Wychowawca występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.
8. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni, a dotyczącego ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym.
9. Na najbliższym spotkaniu Rady Pedagogicznej nauczyciel szczegółowo zapoznaje grono nauczycielskie z zaistniałym problemem, przedstawia dotychczasowe działania oraz stan faktyczny na dany dzień.

§ 12

POSTĘPOWANIE W SYTUACJI, GDY UCZEŃ POSIADA WŁĄCZONY TELEFON KOMÓRKOWY BĄDŹ ODTWARZACZ MUZYCZNY

1. Uczeń ma obowiązek oddać telefon (odtwarzacz) na żądanie nauczyciela.
2. Nauczyciel przekazuje telefon (odtwarzacz) w depozyt do sekretariatu szkoły i informuje o zaistniałym fakcie wychowawcę ucznia.
3. Wychowawca wzywa telefonicznie bądź listownie rodziców ucznia do odbioru telefonu (odtwarzacza).
4. Uczniowi, który odmawia nauczycielowi oddania telefonu komórkowego, (odtwarzacza) zostaje automatycznie obniżona ocena zachowania do nieodpowiedniej. W przypadku uczniów, których dotychczasowe zachowanie zasługuje na ocenę nieodpowiednią bądź naganną, zostaje wystosowane pismo do Sądu dla Nieletnich.

§ 13

UCZENNICA W CIĄŻY

1. Wobec uczennicy w ciąży zespół w składzie: dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele przedmiotowi w porozumieniu z rodzicami przygotowują program pomocy niezbędnej do uzyskania sukcesu edukacyjnego.
2. Uczennica może korzystać z następujących form pomocy:
 - Dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i sytuacji pozaszkolnej uczennicy.
 - Indywidualnych konsultacji przedmiotowych

- Indywidualizacji toku nauczania i oceniania wiadomości
 - Dodatkowych egzaminów klasyfikacji bądź poprawkowych w terminie dogodnym dla uczennicy / nie później niż 6 miesięcy od pierwszego ustalonego terminu /
3. Pedagog szkolny przygotowuje plan wsparcia psychologicznego uczennicy do wspólnej realizacji z jej rodzicami i nauczycielami przedmiotowymi.
 4. W razie potrzeby szkoła podejmuje kroki w celu wsparcia materialnego uczennicy /m.in. współpraca z OPS, instytucjami charytatywnymi, sponsorami.

§ 14

OBCA OSOBA NA TERENIE SZKOŁY

Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą

1. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:
 - a. Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu
 - b. W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliżu pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia się najbliższej przerwy śródlekcyjnej;
 - c. W innych wypadkach należy kierować do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego lub kierownika administracyjnego;
 - d. W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.

§ 15

SPRAWY SPORNE I KONFLIKTY

1. Sporne sprawy i konflikty na terenie szkoły rozwiązuje się następująco:
 - a. Konflikty pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy. Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice uczniów.
 - b. Konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice uczniów.
 - c. Konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga dyrektor wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą ucznia. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt proszeni są rodzice ucznia.
 - d. Konflikt między nauczycielami – rozstrzyga dyrektor, a w ostateczności Rada Pedagogiczna;
 - e. Konflikt między nauczycielem a dyrektorem rozstrzyga Rada Pedagogiczna a w konieczności organ nadzorujący szkołę.
 - f. Konflikt między nauczycielem a rodzicami ucznia – rozstrzyga dyrektor a w razie konieczności Rada Pedagogiczna, przy czym rodzic ma prawo odwołać się do organu nadzorującego szkołę.

2. Spory rozstrzygane są na polubownym posiedzeniu z udziałem stron, którego posiedzenie dotyczy.
3. Termin posiedzenia ustalany jest wspólnie przez zainteresowane strony.
4. Z polubownego posiedzenia sporządzany jest protokół przechowywany u dyrektora.
5. Stronom wymienionym w ust. 1 pkt a – e przysługuje odwołanie w terminie 7 dni od daty polubownego posiedzenia odpowiednio:
 - Stronom wymienionym w ust. 1 pkt a,b,c,f - do dyrektora szkoły,
 - Stronom wymienionym w ust. 1 pkt. d- e - do organu nadzoru pedagogicznego

§ 16

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA W CZASIE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. W czasie zajęć edukacyjnych pełną odpowiedzialność za życie i zdrowie ucznia ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia bez względu na to, czy są one zajęciami planowymi, czy też nauczyciel zastępuje nieobecnego w tym czasie innego prowadzącego dane zajęcia.
2. Przed rozpoczęciem zajęć prowadzący ma obowiązek sprawdzić, czy sprzęt sportowy, urządzenia techniczne, pomoce naukowe oraz inne narzędzia wykorzystywane w czasie zajęć, a także pomieszczenie lekcyjne nie stwarzają zagrożenia bezpieczeństwa dla ucznia. Jeżeli stan techniczny budzi zastrzeżenia, nauczyciel lub inna osoba prowadząca zajęcia nie ma prawa z nich korzystać w pracy z uczniem. O zaistniałym zagrożeniu prowadzący natychmiast powiadamia dyrektora szkoły.

I. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku lekkiego, niewymagającego interwencji lekarza (powierzchnowe zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia itp.):

1. Po stwierdzeniu zdarzenia należy ucznia odprowadzić do gabinetu pielęgniarstwa szkolnego celem udzielenia pierwszej pomocy. Ucznia, który uległ wypadkowi charakterze lekkim odprowadzić może inny uczeń lub pracownik obsługi szkolnej.
2. W razie nieobecności pielęgniarki ucznia należy odprowadzić do sekretariatu szkolnego, gdzie pomocy udziela osoba mająca przeszkolenie w tym zakresie.
3. O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora szkoły lub jego zastępcę.
4. Jeżeli przyczyną zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania.
5. Osoba udzielająca pierwszej pomocy ma obowiązek upewnić się, czy uczeń nie jest chory na hemofilię lub cukrzycę bądź inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia.
6. Zdarzenia powyższe nie wymagają wpisu do rejestru wypadków oraz spisania protokołu powypadkowego.

II. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku wymagającego interwencji lekarza:

1. Po stwierdzeniu, że wypadek, któremu uległ uczeń wymaga specjalistycznej pomocy należy doprowadzić go do gabinetu pielęgniarstwa szkolnego lub wezwać higienistkę na miejsca zdarzenia.

2. W razie nieobecności pielęgniarki szkolnej należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe oraz powiadomić o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Do czasu przybycia pielęgniarki lub pogotowia ratunkowego osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.
4. Dyrektor szkoły powiadamia o wypadku organ prowadzący, rodziców (opiekunów prawnych) ucznia oraz inspektora bhp.
5. Celem ustalenia okoliczności wypadku dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski, mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
6. Wypadek jest wpisywany do rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

III. Postępowanie w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym:

1. W sytuacji, kiedy nastąpiło ciężkie uszkodzenie ciała należy natychmiast wezwać pogotowie ratunkowe, a do czasu jego przybycia osoby przeszkolone w udzielaniu pomocy przedmedycznej podejmują natychmiast niezbędne czynności ratujące zdrowie i życie ucznia.
2. Jeżeli w wyniku wypadku nastąpił zgon osoby poszkodowanej nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne zabezpiecza miejsce zdarzenia i natychmiast wzywa na jego miejsce dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły informuje o zdarzeniu policję, Państwową Inspekcję Pracy, rodziców (opiekunów prawnych), organ nadzoru pedagogicznego oraz organ prowadzący.
4. Do czasu przybycia policji teren wypadku pozostaje zabezpieczony tak, by było możliwe pełne ustalenie okoliczności i przyczyn zdarzenia.
5. Celem ustalenia okoliczności wypadku dyrektor szkoły powołuje komisję badającą przyczyny jego powstania. Z prac komisji spisywany jest protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
6. Wypadek jest wpisywany do rejestru, a wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Zawiadamianie o wypadku.

Szkoła niezwłocznie o każdym wypadku zawiadamia:

- a. rodziców (prawnych opiekunów) poszkodowanego;
- b. organ prowadzący szkołę;
- c. o wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym - prokuratora i kuratora oświaty;
- d. o wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia - inspektora sanitarnego;
- e. o wypadku, w którym uraz spowodowany jest agresywnym działaniem osoby trzeciej – policję.

§ 17

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ

1. Nauczyciel, który otrzymał informację o próbie samobójczej ucznia:
 - ustala rodzaj zdarzenia,
 - usuwa wszystko, co może spowodować realizację zamiaru samobójczego,

- nie pozostawia ucznia samego,
 - wzywa pielęgniarkę szkolną celem udzielenia pierwszej pomocy,
 - wzywa wychowawcę, dyrektora szkoły, pedagoga i psychologa,
 - jeżeli jest to możliwe, przeprowadza ucznia w bezpieczne miejsce.
2. Pielęgniarka szkolna wzywa pogotowie ratunkowe.
 3. Wychowawca, pedagog/psycholog powiadamia rodziców ucznia.
 4. Dyrektor szkoły wzywa straż pożarną, policję (w zależności od potrzeb) oraz powiadamia kuratorium oświaty.
 5. Po powrocie ucznia do szkoły psycholog proponuje mu specjalistyczną pomoc.
 6. Rodzice są zobowiązani do kontaktu z zespołem interwencyjnym w celu wyjaśnienia okoliczności zdarzenia.

POSTĘPOWANIE W SYTUACJI, KIEDY UCZEŃ GROZI ODEBRANIEM SOBIE ŻYCIA

1. Staramy się uspokoić ucznia, rozmawiamy z nim o przyczynie reakcji.
2. Obserwujemy ucznia.
3. Jeżeli uczeń zachowuje się agresywnie – niezwłocznie zawiadamiamy o zaistniałej sytuacji dyrektora lub pedagoga szkolnego (np. przez zaufanego ucznia), staramy się zapewnić bezpieczeństwo klasie odizolowując zdesperowanego wychowanka.
4. Zaprowadzamy ucznia do pedagoga szkolnego i informujemy o zajściu wychowawcę.
5. W razie konieczności wzywamy rodziców.
6. Sporządzamy notatkę.
7. Jeżeli od osób trzecich dowiadujemy się iż uczeń grozi odebraniem sobie życia – powiadamiamy o tym pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy.

§ 18

POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU STWIERDZENIA ZACHOROWANIA NA SEPSĘ, POSOCHNICĘ, INNĄ CHOROBE ZAKAŻNĄ

1. Osoba, która otrzymała informację o zachorowaniu, niezwłocznie, osobiście i na osobności informuje o tym dyrektora, a w razie jego nieobecności – zastępcę lub koordynatora ds. bezpieczeństwa.
2. Dyrektor szkoły niezwłocznie sprawdza, czy informacja o zachorowaniu jest zgodna z prawdą. W tym celu kontaktuje się telefonicznie z rodzicami ucznia. Prosi o adres placówki oraz nazwisko i numer telefonu lekarza opiekującego się chorym.
3. Niezwłocznie po potwierdzeniu informacji przez rodzinę chorego ucznia dyrektor kontaktuje się z lekarzem prowadzącym chorego, w razie potrzeby także z jego przełożonym (np. ordynatorem oddziału). Telefonicznie lub osobiście zasięga szczegółowych informacji dotyczących stanu zdrowia chorego, sposobu zarażenia oraz zalecanych działań prewencyjnych wobec pozostałych uczniów i pracowników szkoły. Dyrektor zwraca się o wydanie zaleceń w formie pisemnej.
4. Po uzyskaniu zaleceń od lekarza, telefonicznie lub osobiście, a następnie pisemnie, dyrektor zawiadamia o zdarzeniu organ prowadzący i kuratora oświaty. Uzgadnia z nimi dalszy sposób postępowania uwzględniający zalecenia medyczne. Ustala także, kto i w jaki sposób może komunikować się z mediami. Dyrektor domaga się pisemnych wskazań, co do swojego sposobu postępowania oraz udziału przedstawicieli obu organów w informowaniu rodziców i uczniów.

5. Dyrektor podejmuje kolejne działania w sposób uzgodniony z organem prowadzącym i kuratorem oświaty. Robi to niezwłocznie, zachowując ustaloną kolejność.

§ 19

POSTĘPOWANIE Z UCZNIAMI NARAŻONYMI W SZKOLE NA KONTAKT Z POTWIERDZONYM PRZYPADKIEM NOWEJ GRYPY A(H1N1)

- I. **Jak postępować w przypadku, gdy do szkoły przyjdzie uczeń z objawami grypy, jeżeli nowa grypa szerzy się w miejscowości, gdzie znajduje się szkoła?**
 1. O sytuacji należy niezwłocznie powiadomić rodziców chorego ucznia
 2. Należy ucznia umieścić w pomieszczeniu, gdzie nie przebywają inni ludzie. W przypadku objawów o niewielkim nasileniu powiadomić rodziców o konieczności odebrania ucznia ze szkoły, a w przypadku ciężkiego zachorowania odesłać ucznia transportem sanitarnym do szpitala zakaźnego lub innego, wyznaczonego do leczenia grypy, w porozumieniu z rodzicami/opiekunami dziecka.
 3. Jeśli uczeń z objawami grypy ma powód wejścia do pomieszczenia z innymi ludźmi, winien zakryć nos i usta chusteczką jednorazową lub płatkami ligniny, albo, jeżeli jest taka możliwość, założyć maseczkę ochronną na nos i usta.
- II. **Co należy zrobić dla uczniów, którzy mieli kontakt ze osobą, u której potwierdzono, lub podejrzewano zakażenie wirusem nowej grypy A(H1N1)?**
 1. Należy poinformować rodziców o tym kontakcie i możliwości zakażenia.
 2. Zalecić im codzienne pomiary temperatury i obserwację, czy nie występują u ucznia objawy grypy w ciągu 7 dni od kontaktu
 3. Zalecić im nie posyłanie ucznia do szkoły i zgłoszenie się do lekarza w przypadku wystąpienia objawów grypowych w ciągu 7 dni od kontaktu
 - 4.

§ 20

JAK POSTĘPOWAĆ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA INCYDENTEM BOMBOWYM LUB POŻAREM?

- I. **W przypadku otrzymania zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:**

Telefoniczne odebranie zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego

 1. Należy natychmiast powiadomić dyrekcję szkoły.
 2. Dyrektor podejmuje decyzje o:
 - powiadomieniu policji 997
 - przerwaniu lekcji
 - przeprowadzeniu ewakuacji uczniów
 - zabezpieczeniu dokumentów
 3. Uczniom i pracownikom szkoły nie wolno dotykać przedmiotów, urządzeń, które budzą podejrzenie.
 4. Należy zachować spokój nie dopuścić do paniki
 5. Do czasu przybycia policji akcją kieruje dyrektor szkoły.
- II. **W przypadku wybuchu pożaru lub podłożenia ognia:**
 1. Należy niezwłocznie powiadomić straż pożarną 998.

2. Należy zawiadomić dyrekcję szkoły.
3. Przeprowadza się natychmiastową ewakuację.
4. Do czasu przybycia straży pożarnej akcją ewakuacji kieruje dyrektor szkoły.
5. Zasady ewakuacji osób z obiektu zagrożonego
 - Decyzję o ewakuacji podejmuje dyrektor szkoły lub osoba kierująca akcją.
 - Dyrektor szkoły zabezpiecza dokumenty szkolne.
 - Ewakuowane osoby przed opuszczeniem budynku powinny zabrać ze sobą plecaki i rzeczy osobiste.
 - Drzwi sal zostają otwarte
 - Ewakuację prowadzi się w sposób zorganizowany, według opracowanych i oznaczonych dróg ewakuacyjnych.
 - W czasie ewakuacji nauczyciele uczący w poszczególnych salach lekcyjnych, zapewniają właściwą organizację ruchu, nie dopuszczają do wybuchu paniki.
 - Miejsca zbiórki uczniów określa plan ewakuacji.

§ 21

METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ

1. W ramach długofalowej pracy profilaktyczno-wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.
2. Koordynatorami współpracy są pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji.
3. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie, którego znajduje się szkoła.
4. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemne zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.
5. W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się
 - spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
 - spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnianie czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
 - informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
 - udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
 - wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Na terenie szkoły każdy uczeń może zostać wylegitymowany przez policję!

Legitymowanie ma na celu przede wszystkim:

- identyfikację osoby podejrzanej o popełnienie przestępstwa lub wykroczenia,
- ustalenie świadków zdarzenia powodującego naruszenie bezpieczeństwa lub porządku publicznego,
- wykonanie polecenia wydanego przez sąd, prokuratora, organy administracji rządowej i samorządu terytorialnego,
- identyfikację osób wskazanych przez pokrzywdzonych, jako sprawców przestępstw lub wykroczeń,
- poszukiwania osób zaginionych lub ukrywających się przed organami ścigania i wymiarem sprawiedliwości
- Na terenie szkoły można dokonać również przeszukania w celu:
- znalezienia rzeczy mogących stanowić dowód w sprawie lub podlegających zajęciu w postępowaniu karnym (art. 219 kpk),
- wykrycia lub zatrzymania oraz przymusowego doprowadzenia osoby podejrzanej.

Dopuszczalne jest również przesłuchanie ucznia na terenie szkoły, przy czym:

- jeżeli uczeń nie ma ukończonych 17 lat a jest podejrzany o popełnienie czynu karalnego przesłuchanie powinno odbywać się w obecności rodziców lub nauczycieli.
- w charakterze świadka można przesłuchiwać każdego małoletniego, bez względu na wiek i w takiej czynności nie jest konieczny udział rodziców.
- Najdrastyczniejszą sytuacją, jaka może spotkać ucznia w szkole jest zatrzymanie przez Policję. Aby jednak ono nastąpiło, musi zaistnieć jedna z wymienionych niżej przesłanek:
- istnieje uzasadnione przypuszczenie, że uczeń popełnił przestępstwo,
- przeciwko uczniowi toczy się postępowanie karne a sąd lub prokurator zarządzili jego przymusowe doprowadzenie (art. 247 kpk),
- uczeń jest świadkiem w procesie karnym a organ prowadzący postępowanie (policja, prokurator, sąd) zarządził jego przymusowe doprowadzenie (art. 285 §2 kpk),
- zachodzi potrzeba umieszczenia dziecka w Policyjnej Izbie Dziecka,
- uczeń stwarza w sposób oczywisty bezpośrednie zagrożenie dla życia lub zdrowia ludzkiego a także dla mienia (art.15 ust.1 pkt.3 Ustawy o Policji),
- uczeń w stanie nietrzeźwości swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia lub znajduje się w okolicznościach zagrażających jego życiu lub zdrowiu innych osób.

Algorytm postępowania w przypadku, gdy Policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego przebywającego na zajęciach w szkole.

1. Funkcjonariusz Policji przedstawia dyrektorowi powód przybycia i okazuje legitymację służbową,
2. Dyrektor ma prawo zapisać dane osobowe policjanta oraz numer jego legitymacji służbowej, w celu sporządzenia własnej dokumentacji.
3. Policjant informuje dyrektora o przyczynie zatrzymania ucznia.
4. Pedagog szkolny sprowadza nieletniego do gabinetu dyrektora, gdzie policjant informuje wymienionego o przyczynach przybycia i czynnościach, jakie zostaną wykonane w związku ze sprawą, np. przesłuchanie, okazanie itp.
5. Każda, dotycząca uczniów, wizyta policjantów w szkole powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

§ 22
GDZIE SZUKAĆ POMOCY?

Policja - 997, 729-79-97
Straż Miejska (022) 729-63-94, 738-26-16
Ośrodek interwencji kryzysowej – 753-45-56
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – 758-68-29
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – 758-27-93
Sąd Rodzinny i Nieletnich – 758-60-43
Młodzieżowy Telefon Zaufania - 9288

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA SPOŻYCIEM DOPALACZY LUB INNYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem środków odurzających należy podjąć następujące kroki:

- powiadomić o swoich przypuszczeniach pielęgniarkę szkolną, wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły;
- odizolować ucznia od reszty klasy;
- ze względów bezpieczeństwa nie pozostawiać go samego (np. przekazać pod opieką innego nauczyciela, jeśli sam nie może przejąć opieki nad nim);
- wezwać lekarza w celu stwierdzenia, czy uczeń znajduje się pod wpływem środków odurzających, ewentualnie udzielić uczniowi pomocy medycznej;
- zawiadomić o tym fakcie rodziców ucznia/ opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły;
- w przypadku odmowy odebrania dziecka przez rodziców/ opiekunów prawnych, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- Dyrektor szkoły zawiadamia Policję, gdy rodzice/opiekunowie prawni ucznia odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

W przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków powinien:

- powiadomić o tym fakcie pedagoga szkolnego, dyrektora;
- zabezpieczyć miejsce znalezienia substancji;
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać do szkoły Policję, aby zabezpieczyła substancję;

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada substancję przypominającą narkotyków powinien:

- odizolować ucznia od reszty klasy;
- powiadomić o zaistniałym fakcie wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora;
- w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) może zażądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją;
- swoich spostrzeżeniach poinformować dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia, których należy wezwać do osobistego stawiennictwa;
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać do szkoły Policję, aby zabezpieczyła substancję;

W przypadku stwierdzenia zatrucia substancjami psychoaktywnymi należy:

- wyprowadzić osobę poszkodowaną z pomieszczenia, gdzie jest hałas, tłok i silne światło,
- wezwać karetkę pogotowia oraz pielęgniarkę szkolną, zawiadomić rodziców dziecka oraz Dyrektora Szkoły
- umieścić osobę poszkodowaną w przewiewnym, cichym, standardowo oświetlonym pomieszczeniu,
- zabezpieczyć posiadane przez poszkodowanego używki, leki, opakowania po nich,
- dowiedzieć się od poszkodowanego lub jego znajomych, jakie narkotyki, używki przyjmował,
- nie pozostawiać poszkodowanego samego,
- przekazać wszystkie informacje ekipie karetki pogotowia.

Z osobą poszkodowaną postępować w zależności od jej zachowania.

1. Zmniejszona aktywność - spowolnienie ruchowe, zastyganie w ruchu, zataczanie się, spowolnienie mowy, podsypianie, omdlenie, utrata przytomności.

Jeśli poszkodowany odpowiada, reaguje na głos, dotyk:

- pozostać przy poszkodowanym do czasu przybycia karetki pogotowia ratunkowego,
- dbać o komfort termiczny i psychiczny poszkodowanego,
- nie sprawiać bólu,
- dowiedzieć się, jakie dolegliwości odczuwa poszkodowany.

Jeśli nie odpowiada:

Sprawdzić, czy podejrzany jest przytomny – poklep go po ramieniu.

Jeśli oddycha:

- ułożyć go w bezpiecznej, zapewniającej dopływ powietrza i ochronę przed zachłyśnięciem
- zadbać o komfort termiczny poszkodowanego,
- do czasu przybycia karetki pogotowia ratunkowego sprawdzać oddech poszkodowanego co minutę.

Jeśli nie oddycha:

- wezwać karetkę pogotowia (jeśli jeszcze nie zostało wezwane),
- ułożyć poszkodowanego na twardym, płaskim, stabilnym podłożu,
- odsłonić klatkę piersiową poszkodowanego,
- wykonać 30 uciśnieć na środku klatki piersiowej na głębokość 5-6 cm, w tempie 100 uciśnieć na minutę,
- udzielić drogi oddechowej i wykonać 2 wdechy. (Podstawowe Podtrzymanie Życia)

2. WzmóŜona aktywność – pobudzenie psychoruchowe, niekiedy agresja; szybka mowa, niekiedy niezrozumiałe wypowiedzi, dziwaczne zachowania, omamy wzrokowe, słuchowe, lęk.

- zapewnić obecność 1-2 osób przyjaznych dla poszkodowanego, 4 w przypadku znacznego pobudzenia, agresji wobec otoczenia lub siebie
- spokojnie rozmawiać z poszkodowanym, uspokajać, informować co do miejsca i czasu.

3. Napad drgawkowy – moŜe wystąpić w kaŜdej sytuacji zaŜycia narkotyków – nie tylko zatrucia czy przedawkowania: utrata przytomności skurcze mięśni ciała, szczękocisk, okresy bezdechu i zasinienie skóry, ślinotok, bezwiedne oddawanie moczu, kału.

- usunąć wszelkie przedmioty mogące zaszkodzić poszkodowanemu,
- asekurować głowę poszkodowanego przed urazami,
- nie wkładać nic między zęby,
- nie przytrzymywać ciała poszkodowanego poza głową.

Po napadzie:

Sen/ nieprzytomny:

- udroŜnić drogi oddechowe
- sprawdzić oddech
- ułożyć w pozycji bocznej.

Brak oddechu:

Wykonać Podstawowe Podtrzymanie Źycia

Pobudzenie:

- uspokajać, informować o sytuacji,
- w razie konieczności przytrzymać (postępowanie jak we wzmóŜonej aktywności).

Procedura postępowania w przypadku wykrycia ataku cyberprzemocy

Postanowienia ogólne

1. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych.
2. W szkole podejmuje się interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.
3. Niniejsze procedury zawierają zasady postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia cyberprzemocy.

Opis procedury reagowania szkoły na ujawnienie cyberprzemocy

I. Ustalenie okoliczności zdarzenia

1. Jeśli wiedzę o zajściu posiada nauczyciel niebędący wychowawcą, powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora.
2. Pedagog/psycholog szkolny i dyrektor wspólnie z wychowawcą powinni dokonać analizy zdarzenia i zaplanować dalsze postępowanie.
3. Do zadań szkoły należy ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
4. Warto zadbać o udział nauczyciela informatyki w procedurze interwencyjnej, szczególnie na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy cyberprzemocy.

II. Zabezpieczenie dowodów

1. Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości, oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy lub adres strony internetowej, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.
2. Z dowodami powinny zapoznać się wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog/psycholog szkolny, rodzice oraz policja, jeśli doszło do złamania prawa.

III. Identyfikacja sprawcy

1. Jeśli sprawca cyberprzemocy posługuje się skradzioną tożsamością, pomoc w jego identyfikacji mogą:
 - a) Świadkowie – uczniowie odwiedzający „obraźliwe” strony mogą posiadać informacje na temat ich autora, mogą też zidentyfikować numer telefonu komórkowego sprawcy, jeśli nie jest on zastrzeżony.

- b) Dostawca usługi internetowej – może on zablokować konto agresora lub usunąć obraźliwe treści. Dane sprawcy cyberprzemocy udostępniane są tylko policji.
 - c) Operator sieci komórkowej w przypadku, gdy numer telefonu sprawcy jest zastrzeżony – może on podjąć kroki w kierunku ustalenia sprawcy. Dane sprawcy cyberprzemocy udostępniane są policji.
2. Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów.
 3. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, należy bezwzględnie skontaktować się z policją.

IV. Działania wobec sprawcy cyberprzemocy

1. Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, dalsze działania powinien podjąć pedagog/psycholog szkolny w porozumieniu z wychowawcami właściwych klas.
2. Rozmowa z uczniem – sprawcą cyberprzemocy o jego zachowaniu:
 - a) celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zajścia oraz poszukanie rozwiązań sytuacji konfliktowej;
 - b) sprawca powinien dostać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy;
 - c) należy omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane;
 - d) sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów;
 - e) ważnym elementem rozmowy jest też określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiar cyberprzemocy;
 - f) jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa osób, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy.
3. Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.
4. Wychowawca powinien powiadomić rodziców sprawcy o przebiegu zdarzenia i zapoznać ich z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka.
5. Wychowawca wraz z pedagogiem/psychologiem opracowuje projekt kontraktu dla ucznia, określający jego zobowiązania oraz konsekwencje w przypadku niezastosowania się do przyjętych zasad;
6. Objęcie sprawcy pomocą psychologiczno-pedagogiczną:
 - a) praca ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku pomocy uczniowi w zrozumieniu konsekwencji swojego zachowania, w zmianie postawy i postępowania ucznia;
 - b) w uzasadnionym przypadku można w toku interwencji zaproponować uczniowi skierowanie do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.

V. Zastosowanie środków dyscyplinarnych wobec sprawcy cyberprzemocy

1. Podejmując decyzję o rodzaju kary, należy wziąć pod uwagę:
 - a) Rozmiar i rangę szkody – czy materiał został upubliczniony w sposób pozwalający na dotarcie do niego wielu osobom, czy trudno jest wycofać materiał z sieci itp.;
 - b) Czas trwania prześladowania – czy było to długotrwałe działanie czy pojedynczy incydent;
 - c) Świadomość popełnianego czynu – czy działanie było zaplanowane, a sprawca był świadomy, że wyrządza krzywdę koledze, jak wiele wysiłku włożył w ukrycie własnej tożsamości itp.;
 - d) Motywację sprawcy – należy sprawdzić, czy działanie sprawcy nie jest działaniem odwetowym w odpowiedzi na uprzednio doświadczone prześladowanie;
 - e) Rodzaj rozpowszechnionego materiału.
2. Sankcje w przypadku cyberprzemocy są takie same, jak w przypadku innych przejawów przemocy.
3. W razie wątpliwości, interpretacja i ostateczne orzeczenie należy do Dyrektora Szkoły.

VI. Działania wobec ofiary cyberprzemocy

1. Objęcie ofiary cyberprzemocy pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. Podczas rozmowy z uczniem (ofiara cyberprzemocy) pedagog/psycholog:
 - a) Zapewnia go, że dobrze zrobił, mówiąc o tym, co się stało.
 - b) Mówi, że widzi i rozumie, że jest mu trudno ujawnić to, co go spotkało.
 - c) Mówi mu, że nikt nie ma prawa tak się zachowywać wobec niego.
 - d) Zapewnia go, że szkoła nie toleruje żadnej formy przemocy i że postara mu się pomóc, uruchamiając odpowiednie procedury interwencyjne.
 - e) Jest uważny na pozawerbalne przejawy uczuć ucznia.
3. Należy poradzić uczniowi, by:
 - a) Nie utrzymywał kontaktu ze sprawcą, nie odpowiadał na maile, smsy itp.
 - b) Nie usuwał dowodów: e-maili, SMS-ów, MMS-ów, zdjęć, filmów i przedstawił je osobom dorosłym znającym sprawę.
 - c) Zastanowił się nad zmianą swoich danych kontaktowych w komunikatorach, zmianą adresu e-mail, numeru telefonu komórkowego itp.
 - d) Jeśli korzysta z komunikatora, to ustawił go tak, aby nikt spoza listy kontaktowej nie mógł się z nim połączyć.
4. Po zakończeniu interwencji warto monitorować sytuację ucznia, sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe lub odwetowe ze strony sprawcy.
5. Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi pedagog lub wychowawca przedstawiają kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi,

a także, jeśli to wskazane, zaproponować rodzicom i dziecku pomoc specjalisty poza szkołą.

VII. Ochrona świadków zgłaszających zdarzenie

1. Należy powiedzieć świadkowi, że dobrze zrobił, zgłaszając fakt przemocy.
2. Należy zapewnić świadka o dyskrecji.
3. Nie należy ujawniać danych świadka, jeśli nie jest to konieczne, np. gdy sprawa została zgłoszona na policję.
4. Pod żadnym pozorem nie należy konfrontować świadka ze sprawcą.
5. Należy zadbać o bezpieczeństwo świadka, nie upubliczniając jego udziału w sprawie.

VIII. Sporządzenie dokumentacji z zajęcia

1. Pedagog/psycholog szkolny jest zobowiązany do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, z poszkodowanym, ich rodzicami oraz świadkami zdarzenia. Dokument powinien zawierać datę i miejsce rozmowy, personalia osób biorących w niej udział oraz opis ustalonego przebiegu zdarzeń.
2. Jeśli rozmowa przebiegała w obecności świadka, np. wychowawcy, powinien on podpisać notatkę po jej sporządzeniu.
3. Jeśli zostały zabezpieczone dowody cyberprzemocy, należy je również włączyć do dokumentacji pedagogicznej

IX. Powiadomienie sądu rodzinnego

1. Jeśli rodzice sprawcy cyberprzemocy odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania, dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny, szczególnie jeśli do szkoły napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka.
2. Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, konsekwencje regulaminowe wobec ucznia, spotkania z pedagogiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi pożądanych rezultatów, dyrektor powinien zwrócić się do sądu rodzinnego z zawiadomieniem o podjęcie odpowiednich środków wynikających z ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
3. Poważne przypadki cyberprzemocy przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści itp.) powinny zostać bezwzględnie zgłoszone na policję. Zgłoszenia dokonuje dyrektor szkoły.

Procedura postępowania w przypadku ataku terrorystycznego

Wtargnięcie napastników do obiektu

1. Poddaj się woli napastników – wykonuj ściśle ich polecenia.
2. Staraj się zwrócić uwagę napastników na fakt, że mają do czynienia z ludźmi (personifikowanie siebie i innych – zwracaj się do uczniów po imieniu – zwiększa szansę ich przetrwania).
3. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów z jakimś poleceniem.
4. Zapamiętaj szczegóły dotyczące porywaczy i otoczenia – informacje te mogą okazać się cenne dla służb ratowniczych.
5. Staraj się uspokoić dzieci – zapanuj w miarę możliwości nad własnymi emocjami.
6. Dopóki nie zostanie wydane polecenie wyjścia:
 - nie pozwól dzieciom wychodzić z pomieszczenia oraz wyglądać przez drzwi i okna,
 - nakaż dzieciom położyć się na podłodze.
7. W chwili podjęcia działań zmierzających do uwolnienia, wykonuj polecenia grupy antyterrorystycznej.

UWAGA! Bądź przygotowany na surowe traktowanie przez Policję. Dopóki nie zostaniesz zidentyfikowany, jesteś dla nich potencjalnym terrorystą.

8. Po zakończeniu akcji:
 - sprawdź obecność dzieci celem upewnienia się, czy wszyscy opuścili budynek - o braku któregośkolwiek dziecka poinformuj Policję,
 - nie pozwól żadnemu z dzieci samodzielnie wrócić do domu,
 - prowadź ewidencję dzieci odbieranych przez rodziców/osoby upoważnione.

Użycie broni palnej na terenie szkoły

W sytuacji bezpośredniego kontaktu z napastnikiem:

9. Nakaż dzieciom położyć się na podłodze.
10. Staraj się uspokoić dzieci.

11. Dopilnuj, aby dzieci nie odwracały się tyłem do napastników w przypadku polecenia przemieszczania się.
12. Jeżeli terroryści wydają polecenia, dopilnuj, aby dzieci wykonywały je spokojnie – gwałtowny ruch może zwiększyć agresję napastników.
13. O ile to możliwe zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych

UWAGA! Nie rozłączaj się i staraj się, jeśli to możliwe, na bieżąco relacjonować sytuację.

Po opanowaniu sytuacji:

- upewnij się o liczbie osób poszkodowanych i sprawdź, czy strzały z broni palnej nie spowodowały innego zagrożenia (np. pożaru),
- zadzwoń lub wyznacz osobę, która zadzwoni pod jeden z numerów alarmowych
- udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym,
- w przypadku, gdy ostrzał spowodował inne zagrożenie podejmij odpowiednie do sytuacji działania.
- zapewnij osobom uczestniczącym w zdarzeniu pomoc psychologiczną.

Zagrożenie bombowe

Symptomy wystąpienia zagrożenia:

Podstawową cechą terroryzmu jest to, iż nie ma wyraźnych znaków ostrzegawczych o możliwości wystąpienia zamachu lub są one trudno dostrzegalne.

14. Zainteresowania i uwagi wymagają:
 - rzucające się w oczy lub po prostu nietypowe zachowania osób, pozostawione bez opieki przedmioty typu teczki, paczki itp., osoby wyglądające na obcokrajowców, osoby ubrane nietypowo do występującej pory roku,
 - samochody, a w szczególności furgonetki, parkujące w nietypowych miejscach (miejscach organizowania imprez i uroczystości).
15. Należy jednak pamiętać, że terrorysta nie zawsze musi być odmiennej narodowości i wyróżniać się z tłumu szczególnym wyglądem.
16. O swoich spostrzeżeniach poinformuj dyrektora szkoły, dyrektor powiadamia odpowiednie służby: Straż Miejską lub policję.

Postępowanie w sytuacji otrzymania informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

17. Dyrektor powiadamia odpowiednie służby - Policję, Straż Miejską, Urząd Miasta.
18. Jednocześnie przeprowadza ewakuację budynku zgodnie z procedurami
19. Osoba, która przyjęła zgłoszenie lub ujawniła przedmiot niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia, powinna ten fakt zgłosić służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo w danym miejscu, dyrekcji szkoły. Informacji takiej nie należy przekazywać niepowołanym osobom, gdyż jej niekontrolowane rozpowszechnienie może doprowadzić do paniki i w konsekwencji utrudnić przeprowadzenie sprawnej ewakuacji osób z zagrożonego miejsca.
20. Zawiadamiając policję dyrektor podaje następujące informacje:
 - rodzaj zagrożenia i źródło informacji o zagrożeniu (informacja telefoniczna,
 - ujawniony podejrzany przedmiot),
 - treść rozmowy z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego;
 - numer telefonu, na który przekazano informację o zagrożeniu oraz dokładny czas jej przyjęcia, adres, numer telefonu i nazwisko osoby zgłaszającej, opis miejsca i wygląd ujawnionego przedmiotu.
21. Wskazane jest uzyskanie od policji potwierdzenia przyjętego zgłoszenia.

Ogłoszenie alarmu bombowego oraz procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego:

22. Do czasu przybycia policji akcją kieruje dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona.
23. Na miejsce zagrożenia incydem bombowym należy wezwać służby pomocnicze takie jak: pogotowie ratunkowe, straż pożarną, pogotowie gazowe, pogotowie wodno-kanalizacyjne, pogotowie energetyczne.
24. Po przybyciu policji na miejsce incydem bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
25. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów.
26. Przy braku informacji o konkretnym miejscu podłożenia „bomby”, użytkownicy pomieszczeń służbowych powinni sprawdzić swoje miejsce pracy i jego bezpośrednie otoczenie, pod kątem obecności przedmiotów nieznanego pochodzenia.
27. Pomieszczenie ogólnodostępne (korytarz, klatki schodowe, toalety) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu, sprawdzają i przeszukują służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo w danej instytucji.

28. Podejrzanych przedmiotów nie wolno dotykać! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrektora oraz osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo.
29. Po ogłoszeniu ewakuacji, należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to sprawnie i bezpiecznie opuścić zagrożony rejon.
30. Po ogłoszeniu ewakuacji, należy opuścić szkołę, zabierając rzeczy osobiste (torebki, siatki, nesesery itp.)
31. Identyfikacją i rozpoznawaniem zlokalizowanego ładunku wybuchowego oraz jego neutralizacją zajmują się uprawnione i wyspecjalizowane jednostki i komórki organizacyjne policji.

Jak zachować się po otrzymaniu informacji o podłożeniu lub groźbie podłożenia „bomby”:

32. Podczas działań związanych z neutralizacją „bomby” należy zastosować się do poleceń policji.
33. Ciekawość może być niebezpieczna- należy jak najszybciej oddalić się z miejsca zagrożonego wybuchem. Po drodze należy informować o zagrożeniu jak największe grono osób, będących w strefie zagrożonej lub kierujących się w jej stronę
34. Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji należy niezwłocznie udać się do wyjścia, zgodnie ze wskazaniem administratora budynku lub wskazaniami upoważnionych osób.

Informacja o podłożeniu bomby

35. Jeżeli jest to informacja telefoniczna:
 - słuchaj uważnie,
 - zapamiętaj jak najwięcej,
 - jeżeli masz taką możliwość, nagrywaj rozmowę – jeśli nie – spróbuj zapisywać informacje,
 - zwróć uwagę na szczegóły dotyczące głosu i nawyki mówiącego oraz wszelkie dźwięki w tle,
 - nigdy nie odkładaj pierwszy słuchawki,
 - jeżeli twój telefon posiada funkcję identyfikacji numeru dzwoniącego – zapisz ten numer.
 - Jeżeli jest to wiadomość pisemna, zabezpiecz ją tak, aby nikt jej nie dotykał - przekażesz ją Policji.

36. Po zakończeniu rozmowy niezwłocznie zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych
- 997- POLICJA
- 112-TELEFON ALARMOWY DLA UŻYTKOWNIKÓW TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH
- 999-POGOTOWIE RATUNKOWE
- 998-STRAŻ POŻARNA
- 987-WOJEWÓDZKIE CENTRA ZARZĄDZANIA KRYZYSOWEGO
- 0 800 120 226 INFOLINIA POLICJI
37. Zaalarmuj dyrektora szkoły
38. Dyrektor dzwoni do Wydziału Oświaty i Wychowania i Kuratorium Oświaty oraz Organu prowadzącego szkołę
39. Powiadom o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!
40. Dyrektor zarządza ewakuację z godnie z ustaleniami (powiadamia personel szkoły przez osoby wyznaczone)

UWAGA! Poinstruuuj uczniów o zabraniu ze sobą rzeczy osobistych – plecaków, reklamówek itp.

1. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.
2. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
3. W przypadku odnalezienia podejrzanego przedmiotu nie dotykaj go i nie otwieraj.
4. W miarę możliwości ogranicz dostęp osobom postronnym,
5. Dokonaj próby ustalenia właściciela przedmiotu,
6. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń.

Wykrycie/ znalezienie bomby (podejrzanego przedmiotu)

7. Nie dotykaj podejrzanego przedmiotu.

UWAGA! Jeśli widzisz „bombę” to oznacza, że jesteś w polu jej rażenia.

8. Zadzwoń pod jeden z merów alarmowych:
9. Zabezpiecz, w miarę możliwości, rejon zagrożenia w sposób uniemożliwiający dostęp osobom postronnym – głównie uczniom, nie narażaj siebie i innych na niebezpieczeństwo.
10. Powiadom o zagrożeniu personel szkoły oraz uczniów, w sposób nie wywołujący paniki!

11. Zarządź przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
12. Zabezpiecz ważne dokumenty, pieniądze.
13. Wyłącz lub zleć pracownikowi ds. technicznych wyłączenie dopływu gazu i prądu.
14. Otwórz okna i drzwi.
15. Usuń z otoczenia wszystkie materiały łatwopalne.
16. Nie używaj w pobliżu podejrzanego ładunku urządzeń radiowych (radiotelefonów, telefonów komórkowych).
17. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń

Po wybuchu bomby:

18. Oceń sytuację pod kątem ilości osób poszkodowanych i upewnij się, jakiego rodzaju zagrożenia spowodował wybuch.
19. Zadzwoń pod jeden z numerów alarmowych:
20. Udziel pierwszej pomocy najbardziej potrzebującym.
21. Sprawdź bezpieczeństwo dróg i rejonów ewakuacyjnych, a następnie zarządzaj przeprowadzenie ewakuacji zgodnie z obowiązującą instrukcją.
22. W przypadku, gdy wybuch spowodował inne zagrożenie, podejmij działania odpowiednie do sytuacji.
23. Po przybyciu właściwych służb, bezwzględnie stosuj się do ich zaleceń

Procedura postępowania w przypadku zabójstwa/samobójstwa

24. Natychmiast o zdarzeniu powiadomić dyrektora/wicedyrektora szkoły.
25. Dyrektor/wicedyrektor powiadamia Policję, pogotowie ratunkowe i przełożonych.
26. Pedagog powiadamia Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną i organizuje we współpracy pomoc psychologiczną uczniom i nauczycielom.
27. Dyrektor/wicedyrektor zabezpiecza miejsce zdarzenia do czasu przybycia policji.
28. Nie należy udzielać informacji mediom, dopóki o śmierci nie powiadomi się najbliższej rodziny.
29. Dyrektor wyznacza osobę do jak najszybszego powiadomienia najbliższej rodziny o śmierci dziecka. Należy zrobić to twarzą w twarz, unikać telefonu lub poczty.

30. Dyrektor w miarę możliwości organizuje pomoc i wsparcie rodzinie zmarłego, w razie potrzeby należy powiadomić pogotowie ratunkowe.
31. Dyrektor organizuje pracę szkoły w ten sposób, aby możliwy był proces interwencji kryzysowej – udzielenie wsparcia psychologicznego uczniom, pomoc w odreagowaniu traumatycznych przeżyć.
32. W przypadku próby samobójczej stosuje się obowiązujące procedury.
33. Należy stosować procedury kontaktowania się z mediami.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W OTRĘBUSACH

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest obok Szkolnego Zestawu Programów Nauczania podstawowym dokumentem merytorycznym placówki.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Otrębusach jest podstawą do pracy wychowawczej i profilaktycznej każdego nauczyciela i wychowawcy.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega monitorowaniu, czyli ciągłemu procesowi rejestrowania postępów jego realizacji oraz wyciąganiu odpowiednich wniosków.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega wewnętrznej ewaluacji.
5. Dyrektor szkoły na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej powołuje na dany rok szkolny, działający pod kierunkiem Lidera Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
6. Za podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych o odpowiedniej jakości odpowiedzialny jest każdy nauczyciel i wychowawca.
7. Za opracowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialny jest Lider kierujący Zespołem ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
8. Za realizację zadań do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy oraz corocznych sprawozdań z ich realizacji odpowiedzialny jest wychowawca.
9. Za monitoring, ewaluację programu, sporządzanie sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz raportu z przeprowadzanej ewaluacji odpowiedzialny jest Lider Zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

ZASADY POSTĘPOWANIA

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Otrębusach opracowuje Zespół pod kierunkiem Lidera, uwzględniając: podstawy prawne, priorytety MEN, Kuratora Oświaty, wytyczne Kuratorium oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego szkoły, oczekiwania rodziców, uczniów, rady pedagogicznej, środowiska lokalnego oraz diagnozę potrzeb dydaktyczno-wychowawczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.
3. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, program ten ustala Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
4. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wychowawcy realizują zadania dla swojej klasy na dany rok szkolny, umieszczając je w tematyce godzin wychowawczych.
5. Wychowawcy na tydzień przed końcową Radą Pedagogiczną na ręce osoby odpowiedzialnej za monitoring składają pisemne sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego dla danej klasy.
6. Sprawozdanie ogólne z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego sporządzane jest przez Lidera ds. Programu Wychowawczego Szkoły.

7. Nauczyciele wszystkich przedmiotów sporządzają wykaz treści dotyczących obszarów wychowania i profilaktyki zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla nauczanego przez nich przedmiotu.

8. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega monitorowaniu, czyli ciągłemu procesowi rejestrowania postępów jego realizacji oraz wyciąganiu odpowiednich wniosków, które mogą prowadzić do ewentualnych działań korygujących, dotyczących zmian w programie. Monitoringiem zajmuje się Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły pod kierunkiem Lidera.

9. Ewaluacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zajmuje się Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły pod kierunkiem Lidera. Określenie celu ewaluacji oraz sformułowanie kluczowych pytań każdorazowo należy do Rady Pedagogicznej.

10. Lider Zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na zakończenie roku szkolnego sporządza pisemne sprawozdanie ogólne z realizacji programu oraz raport z przeprowadzonej ewaluacji i składa je na ręce Dyrektora szkoły oraz przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Zasady ewaluacji programu

Ewaluacja oznacza systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego służy podnoszeniu jakości działań placówki.

Proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły opiera się na uporządkowanej, logicznej i systematycznej działalności, której wyniki są wykorzystywane w celu doskonalenia oddziaływań szkoły.

Strategia ewaluacyjna

1. Określenie celu ewaluacji.
2. Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych.
3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych.
4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych.
5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych.
6. Określenie procedury ewaluacyjnej.
7. Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych.
8. Gromadzenie danych ewaluacyjnych.
9. Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych.
10. Interpretacja uzyskanych danych.
11. Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach.
12. Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

DOKUMENTACJA

Dokumentacja ewaluacji wewnętrznej pracy wychowawczo-profilaktycznej dotyczącej badanych obszarów, zawiera:

- a) projekt ewaluacji wewnętrznej,
- b) narzędzia ewaluacyjne (np. ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli),

- c) analizę ilościową i jakościową wykorzystanych narzędzi,
- d) notatki do raportu wynikające z /obserwacji,
/przeprowadzonych wywiadów,
/analizy dokumentacji,
- e) raport z przeprowadzonej ewaluacji pracy wychowawczej w danym roku szkolnym sporządzany przez Lidera Zespołu ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dokumentacja ewaluacji jest przechowywana w celach archiwizacyjnych i porównawczych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji, jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Data zatwierdzenia przez RR
Otrębusy, dn. 28.09.2023

Data zatwierdzenia przez RP
Otrębusy, dn. 29.09.2023

Dyrektor Zespołu
Szkolno-Przedszkolnego
w Otrębusach
mgr Sebastian Kończak
Otrębusy, dn. 29.09.2023